

Poznámky k prílohám



Dotazníky

Cieľová skupina:

Čas:

Materiál, pomôcky:

podľa veku detí sú rozdelené na dve: 8 - 11 rokov a 12 rokov a viac
15 min.

pero, dotazník, pre ktorý sa rozhodnete

Postup hlavnej aktivity:

- učiteľ rozdá študentom dotazník a požiada ich o písomnú odpoveď na každú otázku,
- správnu odpoveď odporúčame vyznačiť podčiarknutím, krížikom alebo zakrúžkovaním.

Využitie dotazníkov:

- ✓ môžu sa používať na základné zamyslenie pre deti, pričom ich odpovede im ukážu, ako sa správajú a či je ich správanie pri používaní komunikačných technológií vhodné a bez rizika,
- ✓ doplňte ich diskusiou na dané témy - informácie a fakty k jednotlivým témam nájdete v príručke,
- ✓ dajú sa vyhodnotiť samostatne, ako celok za triedu alebo sa môže urobiť porovnanie s inými triedami a deťmi vo vašej škole.

K dotazníkom sa môžete podľa potreby vrátiť.

Osemsmerovky

Cieľová skupina:

Čas:

Materiál, pomôcky:

deti rôzneho veku

10 min.

papier s osemsmerovkou, pero

Postup hlavnej aktivity:

- podľa počtu detí si dopredu namnožte stranu s osemsmerovkami,
- rozdajte osemsmerovky žiakom a požiadať ich, aby ich riešili, pričom im najskôr vysvetlite, ako na to.

Táto aktivita je vhodná aj ako súťaž, kto prvý správne vyplní všetky slová.
Osemsmerovky už nájdete na www.beznastrah.online.sk v sekcii určenej pre vás.

Tajničky

Cieľová skupina:

Čas:

Materiál, pomôcky:

staršie deti vo veku 10 - 15 rokov

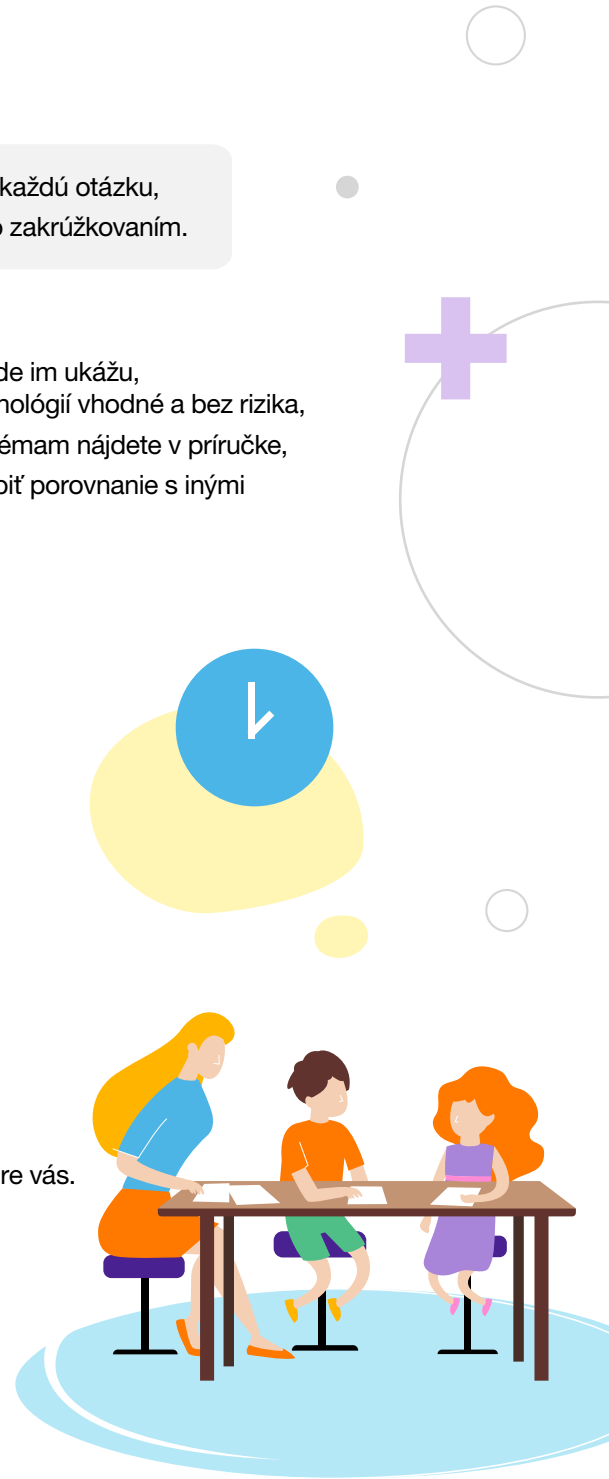
10 min.

pero, tajnička

Postup hlavnej aktivity:

- rozdajte tajničku a požiadať deti, aby napísali svoju odpoveď do príslušných okienok,
- tajničku môže vyplňať aj celá trieda spoločne - tajnička bude na tabuli.

Aj táto aktivita je vhodná ako súťaž, kto prvý správne vyplní všetky okienka.



Nápady na aktivity

Icebreakers

alebo úvodné/záverečné aktivity

Na úvod alebo záver vyučovacej hodiny môžete deťom ponúknuť rýchle a zábavné aktivity spojené s pohybom. Tie im umožnia odhaľovať informácie o sebe a zahĺbiť sa do problematiky.



Bodkovanie

Študenti sa postavia do kruhu a zavrú oči. Nalepte im na čelo farebné značky (každému jednu). Potom, ako študenti otvoria oči, bude ich úlohou vytvoriť skupiny podľa určitého spoločného znaku, na ktorý najskôr musia prísť. Pri hre si nesmú pomáhať rozprávaním.

Tip pre učiteľa:

Vopred si pripravte farebné nalepovacie bodky. Budete potrebovať toľko farieb, koľko bude skupín. V skupine by malo byť ideálne 5 - 6 členov. Hra je rýchla a účinná na rozdelenie študentov do skupín.



Tichá pošta

Na úvod aktivity je dobré začať krátkym a rýchlym cvičením, ktoré je spojené s pohybom. Zážitok, ktorý v ňom študenti získajú, sa previaže s témou hlavnej aktivity.

Postup:

Študenti sa postavia do radu. Prvému pošepkajte nejakú správu (príklad textu nájdete v prílohe 1 alebo si vymyslíte vlastný odkaz). Prvý študent ju pošepká ďalšiemu a ten ďalšiemu. Tak správa pokračuje a posledný v rade ju povie nahlas.

Obmena:

Študenti stoja v kruhu. Pošlete medzi nich dve protichodné správy. Jednu pošepkajte žiakovi vpravo od seba a druhú vľavo od seba a čakajte, aké správy sa vám vrátia.

Príklady viet:

Krajným a zároveň jednoduchým riešením je zmena telefónneho čísla. Nikdy by ste nemali o sebe poskytnúť informácie neznámemu človeku. Nezabúdajte, že všetky volania na tiesňovú linku možno identifikovať. Anonymita internetu a možnosť skrývať svoju identitu sú veľkým rizikom.

Snehová vločka

Táto aktivita je zameraná na pochopenie rôznorodosti a jedinečnosti každého človeka. Každý žiak dostane papier vo formáte A6 alebo menší. Všetci stoja samostatne v kruhu a vykonávajú inštrukciu, ktorú dostali. Bez otázok.

Inštrukcie:

Vezmi do ruky papier, zlož ho na polovicu a odtrhni pravý horný roh.
Znovu ho zlož na polovicu a odtrhni pravý horný roh.
Znovu ho zlož na polovicu a odtrhni pravý horný roh. Ak sa dá, tak ho ešte raz zlož na polovicu a odtrhni pravý horný roh. Papier teraz rozlož. Podarilo sa ti vytvoriť nádhernú snehovú vločku. Pozri sa po triede a presvedč sa, aké vločky majú ostatní.



Otázky:

Prečo takmer všetky papiere - vločky vyzerajú celkom inak?
Obtrhal niekto svoj papier nesprávne? Držali ste sa inštrukcie, ako je to teda možné?
Ako by vyzeral svet, keby ho všetci vnímali rovnako? Čím sa stáva svet zaujímavejším, ak ľudia vnímajú rôznymi spôsobmi?

Druhá strana cesty

Aktivita môže poslúžiť ako rozohrievanie na úvod hodiny a zároveň môže žiakov priviesť k pochopeniu, že môžeme mať rôzne názory, skúsenosti, predstavy atď.

Povedzte žiakom, aby sa postavili do stredu triedy a vyznačili líniu (hranicu špagátom), ktorá rozdelí triedu na dve strany. Stredom vedie cesta. Skúste vymenovať rôzne ľudské vlastnosti, správanie, činnosti, pričom žiaci majú za úlohu postaviť sa na tú stranu cesty, s ktorou súhlasia alebo sa stotožňujú. Vždy sa pozrú, kto stojí na ich strane cesty, a kto je oproti nim.

Variácia:

Stoličky

Študenti sedia v kruhu. Keď povie Miesta si vymenia tí, ktorí...
Pomenuje sa ľudská vlastnosť, správanie, činnosti a všetci, o ktorých to platí, sa musia vymeniť.
Počet stoličiek je o jednu menší ako počet žiakov. Ten, kto ostane stáť, vymýšľa, podľa čoho sa majú vymeniť. Premyslite si dopredu vlastnosti či postoje podľa témy hodiny.
Pozor na pridžžanie sa témy.

Príklady otázok k aktivite Druhá strana cesty a Stoličky

- Kto vlastní mobil?
- Kto napíše 10 a viac esemesiek denne?
- Kto používa internet?
- Kto vie zapnúť televízor?
- Kto dostal výhražnú esemesku?
- Kto niekedy chatoval?
- Kto stále chatuje (každý deň aspoň chvíľu)?
- Kto môže prevolať 10 a viac eur mesačne?
- Kto dostal ako trest deň alebo viac bez počítača?
- S kým rodičia hovorili o mobile?
- Kto fotí mobilom?
- Kto aspoň raz odfotil niekoho bez dovoľenia?
- Kto telefonuje na WC?
- Kto prechádzal cez cestu a telefonoval?

